**المقطع الرابع : الطبيعة و البيئة**

**إدماج تقوم و معالجة**

**لنحافظ على سلامة البيئة**

**البيئة هي كل ما يحيط بنا من أشجار، وأنهار، وحيوانات، وهواء، وتربة. إنها بيتنا الكبير الذي نعيش فيه، لذلك يجب أن نحافظ عليها و إذا أهملناها وتسببنا في تلويثها، فإننا نؤذي أنفسنا وكل الكائنات الحية التي تشاركنا هذا الكوكب كأننا نقطع خيوط الحياة بأيدينا.**

**للحفاظ على سلامة البيئة، يجب علينا التركيز على إعادة التدوير وتقليل استخدام المواد البلاستيكية إلى جانب ذلك، فإن استخدام الطاقة المتجددة هو خطوة أساسية نحو حماية البيئة. مثل طاقة الشمس، والرياح، والماء، فهي مصادر نظيفة ومستدامة.**

**كما يجب أن نحافظ على الغابات والمساحات الخضراء، فهي رئة الأرض التي تنقي الهواء.**

**لنساهم في بناء جيل واعٍ بأهمية حماية البيئة فالأفعال الصغيرة، مثل زراعة شجرة، أو تنظيف مكان عام، أو حتى أن نمشي بدل استخدام السيارة، يمكن أن يحدث فرقًا كبيرًا.**

**المادة: لغة عربية المقطع رقم:04 الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النشاط: فهم المنطوق الحصة:01**

**الموضوع : لنحافظ على سلامة البيئة**

**مؤشرات الكفاءة: يتصرّف بكيفية تدلّ على اهتمامه لما يسمع، يحدّد موضوع السرد وعناصره، يستخدم الروابط اللغوية المناسبة**

**الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم ما يسمعه ويتفاعل معه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | عرض الوضعية الانطلاقية الأم على التلاميذ و التحاور مع التلاميذ حولها مع ربطها بمواضيع المقطع.  التذكير بالمهمات الجزئية الثلاث السابقة و الاجابة عنها.  تمهيد : سلامة البيئة مسؤولية الجميع و واجب علينا. كيف نحافظ على البيئة ؟ | يجيب عن الأسئلة |
| بناء التعلمات | النشاط الأول:  يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتباه المتعلم  **فهم النص:**   * عم يتحدث النص؟ حدد نمط النص ؟   **تجزئة النص المنطوق والاجابة عن الاسئلة:**  - ماذا نقصد بالبيئة؟ لماذا نعتبر البيئة مثل بيتنا الكبير؟  - ماذا يحدث إذا أهملنا البيئة وقمنا بتلويثها؟ ما هي الأفعال التي يمكننا القيام بها للحفاظ على البيئة؟  - ماذا تعني إعادة التدوير؟ وكيف تساعد في حماية البيئة؟  - اذكر أمثلة على مصادر الطاقة المتجددة التي تساعد في الحفاظ على البيئة.  - لماذا نطلق على الغابات "رئة الأرض"؟  - كيف يمكن للأفعال الصغيرة مثل زراعة شجرة أن تساهم في حماية البيئة؟  - إذا رأيت مكانًا مليئًا بالقمامة، ماذا يمكنك أن تفعل؟  النشاط الثاني: أجرأة النص المنطوق.  الزمان: هل يوجد زمان محدد للنص ؟ المكان : هل يوجد مكان محدد للنص؟  الشخصيات: سم الشخصيات المذكورة في القصة؟ الأحداث: حول ماذا يتحدث هذا النص ؟  استخلاص القيم الموجودة في النص. ( الحفاظ على البيئة / النظافة / الطاقة البديلة ....)  النشاط الأول: عرض المشهد على السبورة  وفتح المجال للتلاميذ للتعبير بحرية عنه يتم توجيه تعابير المتعلمين و بناء الحوار  C:\Users\ASUS\OneDrive\Desktop\2e0684e1b03e3f7621de10f0bb2ce605.jpgحول مضمون المشهد من خلال الأسئلة  - ماذا ترى في الصورة؟  -ما هو التلوث الذي يلحقه الإنسان بالبيئة ؟  - كيف تعتقد أن هذه المصادر تُستخدم لتوليد الطاقة؟  - هل يمكنك وصف كيف تعمل الرياح في توليد الكهرباء؟  - ماذا تعرف عن الشمس وكيف نستفيد منها؟ ماذا عن المياه؟  -برأيك، لماذا من المهم استخدام مصادر طاقة نظيفة؟  - كيف يمكننا في حياتنا اليومية أن نحافظ على البيئة  ونستخدم الطاقة بشكل أفضل؟ | ينصت ويبدى الاهتمام  ويجيب عن الأسئلة    يحدد اهم المعلومات الواردة في النص  يستخلص القيم  يشاهد ويعبر  عما يراه |
| استثمار | - اعادة سرد أحداث النص من طرف التلاميذ | يمثل احداث |

**المادة: لغة عربية المقطع رقم:04 الميدان: فهم المنطوق والتعبير الشفوي**

**النشاط: تعبير شفوي (أستعمل الصيغ+ تراكيب) الحصة:02**

**الموضوع: إدماج**

**مؤشرات الكفاءة : يتدرب على الأساليب بما يتناسب مع الوضعية التواصلية – يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة**

**الهدف التعلمي: يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه انطلاقا من الواقع المعاش. يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المراحل | الوضعيات التعليمية التعلمية | التقويم |
| وضعية الإنطلاق | **السيــــاق**: العودة إلى النص المنطوق وتلخيصه من قبل تلميذ  **السند**: النص المنطوق.  **التعليمة**: ما هي البيئة ؟ كيف نحافظ عليها ؟ | يجيب عن السؤال |
| بناء التعلمات | النشاط الأول: أستعمل الصيغ:  - بناء الجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة.  - كيف نقلل من استخدام السيارة ؟  - " أن نمشي بدل استخدام السيارة "  تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.  - ماذا يحدث إذا أهملنا البيئة وتسببنا في تلويثها ؟  - " كأننا نقطع خيوط الحياة بأيدينا. "  تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.  - لماذا يجب علينا إعادة التدوير ؟  - تقليل استخدام المواد البلاستيكية.  تثبيت الصيغة بأمثلة أخرى.  تطبيق على كراس القسم : **1 **-** اختر الفعل المناسب من القائمة لإكمال الجمل التالية:** **( يقفز - تسبح - انحنى - التفت – يلعب )**   1. السمكة \_\_\_\_\_ في الماء ببراعة. 2. الأرنب \_\_\_\_\_ فوق الحاجز بسهولة. 3. الجندي \_\_\_\_\_ على الأرض للاختباء من العدو. 4. الرجل \_\_\_\_\_ إلى الوراء ليرى ما حدث. 5. الولد \_\_\_\_\_ في الحديقة مع أصدقائه.   قم بصياغة ألفاظ النسبة للكلمات التالية ثم وظفها في جملة:   1. بغداد ........ 2. عصر ........ 3. شعر ........ 4. نحاس ........ 5. رياضة ........   **أنجز مشروعي: أنجز لوحة بيئية**  **أُنجز مشروعي.**  - تفويج التلاميذ إلى أربعة أو خمسة أفواج حسب العدد.  - تعيين الكاتب والأعضاء.  - التعريف بالمشروع والوسائل اللازمة لإعداده.  - إعداد اللوحة التي يُكتب عليها المشروع. | يشاهد ويعبر عما يشاهده  تعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة  في إكمال الجمل  ينجز مشروعا |

**المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الميدان: تعبير كتابي**

**النشاط: قراءة + الظاهرة التركيبية. الحصة03**

**الموضوع: إدماج**

**الهدف التعلمي: يجند موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على تجنيد معارفه لحل وضعيات مقترحة حلا سليما ويواصل إنجاز مشروعه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | - كيف يكون المضاف إليه ؟  - أذكر بعض حروف الجر  - ما هي الضمائر التي نصرفها معها الفعل الأمر | يجيب |
| **بناء التعلمات** | **التمرين الأول:**  1- سطر تحت المضاف إليه في الجمل الآتية:  اشترَيْتُ كتاب القواعد.  - بَنَى الوَلَدُ قَصْرًا رَمْلِيًّا على شاطئ البحر.  - سيارة الأجرة صَفْرَاءُ اللَّوْنِ.  - حَافَظَ سُكَّانُ المدينة على جَمَالِ المُحِيطِ.  2- أكمل كل جملة مما يلي بفعل أمر مناسب :  - ................ أَيْدِيَكُمَا قبل الأكل وبَعْدَه.  - ............... صَلَوَاتِكُمْ فِي أَوْقَاتِهَا.  - ...............على صحة جسمك.  - ................. دُرُوسَكَ ثُمَّ ................ لِتَلْعَبْ.  3- أعرب الجملة الآتية إعرابا كاملا:  تَنَاوَلُ أَغْنِيَةً صِحِيَّةً لِتَجَنَّبِ الْأَمْرَاضِ الْمُؤْمِنَةِ.  **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 42 :**    **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 46 :**  **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 50 :**     * **تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 75 )** | - ينجز  التمارين و يقيم مكتسابه  و يعالجها  بحل  وضعيات جديدة |

**المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الميدان: تعبير كتابي**

**النشاط: قراءة + الظاهرة الصرفية و الاملائية. الحصة04**

**الموضوع: إدماج**

**الهدف التعلمي: يجند موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على تجنيد معارفه لحل وضعيات مقترحة حلا سليما ويواصل إنجاز مشروعه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | - على الألواح صرف الفعل " يحافظ"  - مع ضمائر الغائب | يجيب عن الأسئلة |
| **بناء التعلمات** | **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 42**    **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 46**    **أقيم** **تعلماتي من دفتر الأنشطة ص 50**     * **تكملة المشروع وتقويمه بإتباع الخطوات (كتاب التلميذ ص 41)** | - ينجز  التمارين  و يقيم  مكتسابه  و يعالجها  بحل  وضعيات جديدة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| يوم : | ورقة عمل لإدماج المقطع الثالث  كوكبنا في خطر | التلميذ (ة): |
| السند  عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَواؤُها مُلوَّثًا . والْمَجَارِي الْمَائِيةُ من أنهار و وِدْيانٍ صَارَتْ عِبارةً عَنْ قَنَواتِ صَرْفِ لِلْمِيَاهِ الْقَذِرَة. و في كلِّ مَكَانِ تَتَدَفَّقُ الْمَواد السَّامَّةُ حتى في الطَّبَقَاتِ الْعُلْيا مِنَ الْجَو، حيث سَبَّبَتْ اتساع الثَّقْبِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزون . هذا التلوث بات يُهدِّدُ صِحَةً كَوْكَبِنا بما فيهِ مِنْ أَحْيَاء. تَحت شعار (حافظ على أَرْضِكَ لِغَدِكَ وبَيَدِك ) سَنُغَيْرُ سُلوكنا من أَجْلِ كَوْكَبِنَا، فَأَغْلَبُ الْحُلُولِ لإِنْقاذِ مَا يُمْكِنُ إِنْقاذُهُ ، تَتَوَقَّفُ على تَصَرُّفاتِنا ، فَيَجِبُّ أَنْ نَكُفَّ عَنِ الْإفراط في الإنتاج ونُشَجَعَ على إعادة اسْتِعْمَالَ الزَّجَاجِ وَالْوَرَقِ ونَقْتَصِدَ الْمَاءَ ، ونَسْتَعْمِلَ الطَاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة | | |
| **أجب عن الأسئلة التالية:** | | |
| 1 - عن أي مشكلة يتحدث النص؟:  الاكتظاظ. التلوث. الأشجار. إجابة أخرى  2- أدى التلوث إلى:  الأمراض. النظافة اتساع ثقب الأوزون إجابة أخرى  3- كيف نحمي أرضنا التلوث ؟  .............................................................................................................................................................  .............................................................................................................................................................  - ما هو شعار الذي سنغير سلوكنا اتجاه البيئة تحته:  .........................................................................................................................  - هات مرادف : نكف = .......................... و ضد : نقتصد ...........................................  6- أعط عنوانا آخر للنص:  .............................................................................................................................................................  7- إعرب الكلمات التي تحتها خط في النص:  الطَّبَقَاتِ : ................................................................................................  الْحُلُولِ : ................................................................................................  8- اسْتَبْدِلْ « نَحْنُ » بـ « هِيَ» في الْجُمْلَةِ الأولى و« أَنْتُما» بـ « أَنْتِ» في الْجُمْلَةِ الثَّانِيَة :  - نجد أن الحُلولَ تَتَوقَفُ على سلوكنا هي : ................................................  - حافظ على أَرْضِكَ لِغَدِكَ وَبِيَدِكَ / أنتما : ................................................  9- استخرج من النص:  مضاف إليه : .................................................................................  اسما مجرورا : .................................................................................  فعل أمر : .................................................................................  10- علل سبب كتابة الهمزة في كلمة :  هَواؤُها : ................................................................................  الْمائِيّة: | | |
| **الوضعية الادماجية:** | | |
| **السند:**  يَتَسَبب الانسان في تلويث البيئة بسلوكاته وتصرفاته السيئة  التعليمة: اكتب فقرة من 6 أسطر تتحدث فيها عن السلوكات التي تساهم بها في حماية البيئة و ناصحا غيرك بها موظفا فعل الأمر  تذكير : غسل السيارة - استعمال النقل العمومي - غرس الأشجار - استعمال القفة للتسوق - استعمال الطاقة البديلة | | |

**المادة: لغة عربية المقطع رقم: 04 الميدان: تعبير كتابي**

**النشاط: إدماج الحصة06**

**الموضوع: حل الوضعية الإنطلاقية الأم و تقديم المشروع**

**الهدف التعلمي: يجند موارده ، يسترجع معلوماته ويوظفها توظيفا سليما.**

**مؤشر الكفاءة: القدرة على تجنيد معارفه لحل وضعيات مقترحة حلا سليما ويواصل إنجاز مشروعه.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **- من يذكرنا ببعض الطاقات البديلة.**  **- ما هو الفرق بين المدينة و الريف .** | يجيب |
| **بناء التعلمات** | النشاط الأول: حل الوضعية الإنطلاقية الأم:  انطلاقا من فهمك للسند (نص الوضعية) ومن رصيدك الذي تحصلت عليه طيلة المقطع حاول أن ترصد:  1- ما هي السلوكات السلبية التي تهدد البيئة ؟  - القطع العشوائي للأشجار وحرقها.  - رمي المياه القذرة في الشواطئ.  - الصيد العشوائي للحيوانات.  - الاستعمال المفرط للمبيدات.  - رمي الاوساخ في البيئة.  2- ما أوجه الإختلاف بين البيئة التي كان يعيش فيها الانسان قديما وبيئة المدن اليوم ؟   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | الهواء | الضجيج | البنايات | | **البيئة في القديم** | **........................** | **........................** | **........................** | | **البيئة اليوم في المدن** | **........................** | **........................** | **........................** |   **3**- مقارنة بين الموارد الطبيعية الملوثة والنظيفة: (قدم ثلاثة أمثلة )   |  |  | | --- | --- | | الطاقة الملوثة | الطاقة النظيفة | | ...................................... | ...................................... | | ...................................... | ...................................... | | ...................................... | ...................................... |   **النشاط 02:**  **- تصحيح الوضعية الإدماجية :**  - يتم التصحيح الجماعي على السبورة .  - التصحيح الفردي مع مراقبة المعلم  **2 - تصحيح التعبير :**  رسم جدول لتسجل بعض الأخطاء .  تصحيح جماعي لتلك الأخطاء .  - تختار بعض التعابير الجيدة لتتم قراءتها  - كتابة موضوع نموذجي على كراس التعبير ( اقتراح )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | الخطأ | نوعه | الصواب | |  |  |  | | - ينجز  التمارين و يقيم مكتسابه  و يعالجها  بحل  وضعيات جديدة |

كوكبنا في خطر

عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَواؤُها مُلوَّثًا . والْمَجَارِي الْمَائِيةُ من أنهار و وِدْيانٍ صَارَتْ عِبارةً عَنْ قَنَواتِ صَرْفِ لِلْمِيَاهِ الْقَذِرَة. و في كلِّ مَكَانِ تَتَدَفَّقُ الْمَواد السَّامَّةُ حتى في الطَّبَقَاتِ الْعُلْيا مِنَ الْجَو، حيث سَبَّبَتْ اتساع الثَّقْبِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزون . هذا التلوث بات يُهدِّدُ صِحَةً كَوْكَبِنا بما فيهِ مِنْ أَحْيَاء. تَحت شعار (حافظ على أَرْضِكَ لِغَدِكَ وبَيَدِك ) سَنُغَيْرُ سُلوكنا من أَجْلِ كَوْكَبِنَا، فَأَغْلَبُ الْحُلُولِ لإِنْقاذِ مَا يُمْكِنُ إِنْقاذُهُ ، تَتَوَقَّفُ على تَصَرُّفاتِنا ، فَيَجِبُّ أَنْ نَكُفَّ عَنِ الْإفراط في الإنتاج ونُشَجَعَ على إعادة اسْتِعْمَالَ الزَّجَاجِ وَالْوَرَقِ ونَقْتَصِدَ الْمَاءَ ، ونَسْتَعْمِلَ الطَاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة

كوكبنا في خطر

عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَواؤُها مُلوَّثًا . والْمَجَارِي الْمَائِيةُ من أنهار و وِدْيانٍ صَارَتْ عِبارةً عَنْ قَنَواتِ صَرْفِ لِلْمِيَاهِ الْقَذِرَة. و في كلِّ مَكَانِ تَتَدَفَّقُ الْمَواد السَّامَّةُ حتى في الطَّبَقَاتِ الْعُلْيا مِنَ الْجَو، حيث سَبَّبَتْ اتساع الثَّقْبِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزون . هذا التلوث بات يُهدِّدُ صِحَةً كَوْكَبِنا بما فيهِ مِنْ أَحْيَاء. تَحت شعار (حافظ على أَرْضِكَ لِغَدِكَ وبَيَدِك ) سَنُغَيْرُ سُلوكنا من أَجْلِ كَوْكَبِنَا، فَأَغْلَبُ الْحُلُولِ لإِنْقاذِ مَا يُمْكِنُ إِنْقاذُهُ ، تَتَوَقَّفُ على تَصَرُّفاتِنا ، فَيَجِبُّ أَنْ نَكُفَّ عَنِ الْإفراط في الإنتاج ونُشَجَعَ على إعادة اسْتِعْمَالَ الزَّجَاجِ وَالْوَرَقِ ونَقْتَصِدَ الْمَاءَ ، ونَسْتَعْمِلَ الطَاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة

كوكبنا في خطر

عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَواؤُها مُلوَّثًا . والْمَجَارِي الْمَائِيةُ من أنهار و وِدْيانٍ صَارَتْ عِبارةً عَنْ قَنَواتِ صَرْفِ لِلْمِيَاهِ الْقَذِرَة. و في كلِّ مَكَانِ تَتَدَفَّقُ الْمَواد السَّامَّةُ حتى في الطَّبَقَاتِ الْعُلْيا مِنَ الْجَو، حيث سَبَّبَتْ اتساع الثَّقْبِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزون . هذا التلوث بات يُهدِّدُ صِحَةً كَوْكَبِنا بما فيهِ مِنْ أَحْيَاء. تَحت شعار (حافظ على أَرْضِكَ لِغَدِكَ وبَيَدِك ) سَنُغَيْرُ سُلوكنا من أَجْلِ كَوْكَبِنَا، فَأَغْلَبُ الْحُلُولِ لإِنْقاذِ مَا يُمْكِنُ إِنْقاذُهُ ، تَتَوَقَّفُ على تَصَرُّفاتِنا ، فَيَجِبُّ أَنْ نَكُفَّ عَنِ الْإفراط في الإنتاج ونُشَجَعَ على إعادة اسْتِعْمَالَ الزَّجَاجِ وَالْوَرَقِ ونَقْتَصِدَ الْمَاءَ ، ونَسْتَعْمِلَ الطَاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة

كوكبنا في خطر

عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَواؤُها مُلوَّثًا . والْمَجَارِي الْمَائِيةُ من أنهار و وِدْيانٍ صَارَتْ عِبارةً عَنْ قَنَواتِ صَرْفِ لِلْمِيَاهِ الْقَذِرَة. و في كلِّ مَكَانِ تَتَدَفَّقُ الْمَواد السَّامَّةُ حتى في الطَّبَقَاتِ الْعُلْيا مِنَ الْجَو، حيث سَبَّبَتْ اتساع الثَّقْبِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزون . هذا التلوث بات يُهدِّدُ صِحَةً كَوْكَبِنا بما فيهِ مِنْ أَحْيَاء. تَحت شعار (حافظ على أَرْضِكَ لِغَدِكَ وبَيَدِك ) سَنُغَيْرُ سُلوكنا من أَجْلِ كَوْكَبِنَا، فَأَغْلَبُ الْحُلُولِ لإِنْقاذِ مَا يُمْكِنُ إِنْقاذُهُ ، تَتَوَقَّفُ على تَصَرُّفاتِنا ، فَيَجِبُّ أَنْ نَكُفَّ عَنِ الْإفراط في الإنتاج ونُشَجَعَ على إعادة اسْتِعْمَالَ الزَّجَاجِ وَالْوَرَقِ ونَقْتَصِدَ الْمَاءَ ، ونَسْتَعْمِلَ الطَاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة

كوكبنا في خطر

عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْمُدُنِ أَصْبَحَ هَواؤُها مُلوَّثًا . والْمَجَارِي الْمَائِيةُ من أنهار و وِدْيانٍ صَارَتْ عِبارةً عَنْ قَنَواتِ صَرْفِ لِلْمِيَاهِ الْقَذِرَة. و في كلِّ مَكَانِ تَتَدَفَّقُ الْمَواد السَّامَّةُ حتى في الطَّبَقَاتِ الْعُلْيا مِنَ الْجَو، حيث سَبَّبَتْ اتساع الثَّقْبِ فِي طَبَقَةِ الْأُوزون . هذا التلوث بات يُهدِّدُ صِحَةً كَوْكَبِنا بما فيهِ مِنْ أَحْيَاء. تَحت شعار (حافظ على أَرْضِكَ لِغَدِكَ وبَيَدِك ) سَنُغَيْرُ سُلوكنا من أَجْلِ كَوْكَبِنَا، فَأَغْلَبُ الْحُلُولِ لإِنْقاذِ مَا يُمْكِنُ إِنْقاذُهُ ، تَتَوَقَّفُ على تَصَرُّفاتِنا ، فَيَجِبُّ أَنْ نَكُفَّ عَنِ الْإفراط في الإنتاج ونُشَجَعَ على إعادة اسْتِعْمَالَ الزَّجَاجِ وَالْوَرَقِ ونَقْتَصِدَ الْمَاءَ ، ونَسْتَعْمِلَ الطَاقات البديلة فهي نظيفة و دائمة

